

**UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN FÍSICA**



¿Qué factores influyen en la elección de un deporte colectivo o individual en niños y niñas de sexto básico de colegios particulares del Sector Oriente de Santiago?

Seminario para optar al título de Profesor de Educación Física para la Educación General Básica y al grado académico de Licenciado en Educación

Autores:

Héctor Carrasco Zúñiga  
Eduardo Cuadra Vallejos  
Diego Espinoza San Martín  
Jaime Mardones Guzmán  
Nicolás Rabah Gazzari  
Fernanda Serrano Aburto

Profesor Guía:

Leonel Navia Pérez

Santiago de Chile, 15 Enero del 2018

## Índice

Capítulo I .....	2
1.1    Justificación .....	2
1.2    Viabilidad .....	3
1.3    Pregunta de Investigación.....	4
1.4    Objetivo General.....	4
1.5    Objetivos Específicos.....	4
Capítulo II .....	5
2.1    Conceptos.....	5
2.2    Caracterización .....	5
2.3    Referentes Investigativos de las temáticas .....	22
Capítulo III .....	23
3.1    Tipo de investigación .....	23
3.2    Población y Muestra.....	24
3.3    Creación Instrumentos.....	25
3.4    Procedimiento .....	27
3.5    Variables .....	28
3.6    Hipótesis .....	28
3.7    Muestra .....	28
Capítulo IV .....	30
Análisis de Datos .....	30
Capítulo V .....	39
Conclusiones.....	39
Capítulo VI.....	42
Bibliografía .....	42

## Capítulo I

### 1.1 Justificación

La práctica del deporte es totalmente beneficioso en el desarrollo integral del niño, ya que hay un crecimiento físico adecuado, lo que permite una imagen corporal positiva, con un cuerpo resistente y sano, de esta manera facilitar un funcionamiento intelectual que incrementa el progreso en su desarrollo personal, para mejorar habilidades en la memoria, considerando la concentración y atención en tareas específicas.

El deporte juega un papel fundamental al ser un apoyo para fomentar e inculcar valores, que no solo le ayudarán al niño a desarrollarse en el aspecto social con sus pares, sino que serán esenciales para el avance en el proceso de su evolución, hasta su etapa adulta.

La práctica del deporte es muy fructífera para desarrollar el control personal interno de la conducta, la estabilidad emocional, el autocontrol y la confianza. Además, ayuda a fomentar la tolerancia a la frustración, un valor que ayuda a aceptar las derrotas como parte de la acción que realizan y asumir situaciones negativas en la actividad que se desenvuelven para su desarrollo personal. El deporte es beneficioso también en niños con rasgos de hiperactividad, puesto que permite una gran descarga de energía, esto potencia un mejor descanso y facilita al niño un medio donde libera toda su energía a través del deporte.

## 1.2 Viabilidad

La factibilidad de realizar la investigación depende de distintos factores, en los cuales destacan en esta los recursos materiales y los humanos.

El recurso humano requerido son los niños y niñas de sexto básico del Colegio Cumbres, Redland School, The Southern Cross School, Lincoln International Academy y Juanita de los Andes. Asimismo, es factible utilizar el instrumento de investigación y utilizarlos en los establecimientos anteriormente nombrados, ya que son parte del proceso de la práctica profesional en Educación Física.

El instrumento de investigación será una encuesta de interés en donde se determinará los conceptos y temáticas de influencia para la elección de un deporte colectivo o individual.

### **1.3 Pregunta de Investigación**

¿Qué factores influyen en la elección de un deporte colectivo o individual en niños y niñas de sexto básico de colegios particulares del Sector Oriente de Santiago?

### **1.4 Objetivo General**

Identificar las influencias para la elección de la práctica de un deporte colectivo o individual en niños y niñas de sexto básico de colegios particulares del Sector Oriente de Santiago.

### **1.5 Objetivos Específicos**

- Diseñar una encuesta mediante la cual se pueda determinar que influye en la elección para la práctica de un deporte individual o colectivo en niños y niñas de sexto básico de colegios del Sector Oriente de Santiago
- Realizar la encuesta a niños y niñas de sexto básico de colegios del Sector Oriente para conocer que influye en la elección para la práctica de un deporte individual o colectivo
- Comparar los resultados de las encuestas realizadas a los niños y niñas de sexto básico de los colegios del sector oriente de Santiago respecto a la influencia para la elección de la práctica de un deporte individual o colectivo.

## Capítulo II

### 2.1 Conceptos

- Colegio
- Profesores
- Motivación
- Recursos
- Familia
- Amigos
- Medios

### 2.2 Caracterización

A continuación, se presentarán los antecedentes teóricos que respaldan la investigación, los cuales se dividen en diferentes conceptos extraídos a partir de los objetivos de la investigación. Los conceptos que expondremos, nos van a permitir mejorar y manejar de mejor forma la información, y así poder indagar y profundizar cada tema que estudiaremos, obteniendo un manejo más amplio de cada una de las áreas, para luego poder contrastar evidencia teórica con los resultados que se obtendrán a partir del instrumento de evaluación pertinente a la investigación.

## DEPORTE

El concepto de deporte ha sido difícil de definir y cada vez se hace más complejo por los numerosos aspectos y características relacionados con el ámbito social, psicológico y educativo.

Olivera (2006) dice que, aunque ha habido una gran cantidad de intentos por parte de asociaciones del deporte, autores de renombre y de organizaciones académicas internacionales, para definir el concepto, éste, por su complejidad simbólica, realidad social y cultural, resulta indefinible.

Según la ENCICLOPEDIA DEL DEPORTE: “deporte es la actividad física, individual o colectiva, practicada en forma competitiva”

Consultamos la definición de deporte en el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (1992;482), en su primer significado el término deporte significa “recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre”. Mientras que en su segundo significado habla sobre la “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”.

SANCHES BAÑUELOS (1992): Hace referencia a la superación del sujeto con respecto a si mismo “toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que suponga para él un cierto compromiso de superación de metas, compromiso que en un principio no es necesario que se establezca más que con uno mismo”

CAGIGAL (1985): “Aquella competición organizada que va desde el gran espectáculo hasta la competición a nivel modesto; también es cada tipo de actividad física realizada con el deseo de compararse, de superar a otros o a sí mismos, o realizada en general con aspectos de expresión, lúdicos y gratificantes, a pesar del esfuerzo”

También destaca el concepto elaborado por Romero Granados (2001;17), donde habla que el deporte es “cualquier actividad, organizada o no, que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo”.

Castejón (2001;17): Aporta una nueva definición del deporte bastante amplia en la que tiene cabida cualquier disciplina deportiva: “actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo”.

La Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992): “Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”.

#### Política Nacional de Actividad Física y deporte 2016 – 2025

La Asamblea General de Naciones Unidas, también destacan que el deporte y la actividad física son importantes para el desarrollo de los individuos, relevando su contribución en “educar a las personas en los valores del respeto, la diversidad, la tolerancia y la equidad, y como medio de luchar contra todas las formas de discriminación y de promover una sociedad excluyente”

Por lo anterior, es que la Asamblea General de Naciones Unidas insta a los Estados a promover el deporte para luchar contra todas las formas de discriminación. (Naciones Unidas, 2013)

Según la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. (Unesco, 2015) afirma que:

“La oferta de Educación Física, actividad física y deporte de calidad esencial para realizar plenamente su potencial de promoción de valores como el juego limpio, la igualdad, la probidad, la excelencia, el compromiso, la valentía, el trabajo en equipo, el respeto de las reglas y las leyes, la lealtad, el respeto por sí mismo y por los demás participantes, el espíritu comunitario y la solidaridad, así como la diversión y la alegría”



## **DEPORTE INDIVIDUAL**

Parlebás (1989), lo define como:

"Aquellos deportes en los que el practicante se encuentra solo en un espacio, donde ha de vencer determinadas dificultades, superándose a sí mismo con relación a un tiempo, una distancia o una ejecución técnica, que pueden ser comparadas con otros, que también las ejecutan en las mismas condiciones".

## **DEPORTE COLECTIVO**

Parlebás (1989) afirma que:

"Aquellos deportes en los que se participa o compite en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin".

En cuanto a los factores que determinarán la elección de un deporte individual o colectivo se destacan varios conceptos que influirán en su elección. Por eso, todo concepto que se utilizará será sumamente importante debido a la interacción, relevancia o influencia que tenga con el niño será determinante con sus elecciones de vida.

## **ASPECTO SOCIAL**

En el aspecto social del niño o niña puede tener una gran influencia a la hora de toma de decisiones, porque es difícil a esta edad hacer una elección sin sentir presión de su entorno, dado que sienten la necesidad de ser aprobados por el resto del grupo. Por ello es común que dentro de un grupo de amigos se produzca un lineamiento en la conducta y tienden a hacer las mismas cosas.

Por tanto, es importante estimular a los jóvenes a seguir a los líderes positivos del grupo curso o de barrio, etc. Porque solo así el resto lo seguirán e imitarán, en todas sus labores, por ejemplo, si el líder conlleva una vida sana y activa, los demás integrantes del grupo tratarán de seguirlo y practicar el mismo deporte si es así el caso.

Sin embargo, es difícil cuando existe un líder negativo dentro de un grupo dado que es más fácil llegar o influenciar a los distintos tipos de adicciones como son el tabaco, alcohol, etc.

El niño a lo largo de su vida tiene un desarrollo importantísimo el cual genera grandes cambios en todo el proceso de su vida, principalmente se reconocen 3 grandes ejes fundamentales para el niño, el desarrollo físico, el desarrollo cognitivo y el desarrollo Psicosocial. Cada uno de estos ejes tiene un rol fundamental en el desarrollo del niño ya que cada eje posee características dadas por una serie de factores que influyen de una u otra manera en la formación del niño.

Uno de los factores más determinantes en el desarrollo psicológico son las experiencias que el niño tiene con el medio según (Vygotsky, 1956) “ *El factor determinante del desarrollo psicológico del hombre lo constituye la asimilación de la experiencia social* “en donde señala que este factor es importantísimo desde las experiencias sociales que el niño tiene desde que nace, la relación que tienen con los adultos, ya que estos condicionan el ambiente del niño actuando como portador de experiencias “*Las funciones que el niño realiza en una sociedad están determinadas por las relaciones con los adultos y los demás niños, donde el adulto tiene el papel de portador y organizador de los diversos tipos de actividades.*” (Craig, Grace y Baucum, 2009)

Las experiencias que el niño tiene afectan de distinta manera en su desarrollo, siendo algunas experiencias más relevantes que otras en ciertos periodos críticos en donde la experiencia del niño tendrá una consecuencia concreta en su desarrollo. Los primeros años de vida son vitales para el individuo ya que es aquí donde este adopta características propias del ambiente. El niño al momento de nacer comienza

las primeras interacciones con el medio que en un comienzo son movimientos reflejos y las primeras sensaciones del medio externo en el niño.

(J. Piaget, 1991): *“En el momento del nacimiento la vida mental se reduce al ejercicio de aparatos reflejos, o sea de coordinaciones sensoriales y motrices todas ellas ajustadas hereditariamente y correspondientes a tendencias instintivas como, por ejemplo, la nutrición.”*

Luego de estas primeras interacciones el niño se adapta a ciertos comportamientos adquiridos a través de sus primeras relaciones con el medio y los adultos que contribuyen a su desarrollo siendo vitales los primeros años de vida.

(J. Piaget, 2005) determina que:

“El niño realiza operaciones lógicas. Es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advierte claramente la relación parte-todo y comprende la noción de conservación. No obstante, todo su pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretar del mundo que lo rodea.”

Existen muchos factores que influyen en la formación de la personalidad, según Craig los dos primeros años de vida son vitales en el individuo *“...durante los dos primeros años de vida empieza a aprender y a asimilar normas sociales de conducta, leyes, reglas y valores, tanto escritos como no escritos.”* (Craig, Grace J. y BAUCUM, DON, 2009)

(Prieto, La Teoría de Wallon, 2004): *“... El niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo”*

## **FAMILIA**

Los padres deben ser los encargados de demostrar y encaminar al niño hacia una vida saludable, ya que según su actitud replican un ejemplo a seguir de sus hijos, considerando como se desenvuelven en su vida cotidiana. Tanto el padre como la madre, deben crear hábitos saludables en la formación del niño, incitarlos a tener una buena alimentación, rica en frutas y verduras, y por supuesto desarrollar la práctica de actividad física, que puede ser por medio de juegos o salidas al parque.

Es relevante que, durante la etapa escolar, los padres decidan que sus hijos se desenvuelvan en la práctica del deporte escolar, para reforzar las relaciones sociales e interpersonales con sus pares, trabajando en conjunto con los profesores formadores para favorecer la estimulación de valores como el respeto, el compañerismo, la responsabilidad. Hay que tomar en cuenta la calidad de estos beneficios para potenciar la formación del niño, pero estos no solo se manifiestan mediante la práctica deportiva, sino que es esencial la promoción de la actividad física y contar con personas calificadas que tengan el conocimiento adecuado y las habilidades necesarias. En este aspecto, los padres deben ser muy cautelosos y criteriosos para la elección del centro deportivo en el que quieren que su hijo se forme, y esta decisión no se toma a la ligera, ya que aspectos como la filosofía del centro, los objetivos marcados, la metodología usada o el estilo de los entrenadores es crucial en la continuidad o abandono del deporte por parte de los jóvenes.

Según Hahn (1988) es importante el entrenamiento en edades tempranas por diversas razones, como:

- El adelanto del rendimiento deportivo, para nivel nacional e internacional
- Creación de más sistemas de competición para niños y adolescentes
- Enfoque al éxito de padres, entrenadores, clubes, instituciones, etc.
- Adaptar programas de entrenamiento de adultos para niños

Considerando estos puntos, es necesario recalcar que no se cumplen aspiraciones o expectativas que favorezcan precisamente al niño, es más, es ajena a ellos y refleja una ambición de éxito deportivo para los padres, el deporte y la sociedad.

Según Kaminski (1988) hay contraindicaciones e inconvenientes para el entrenamiento de niños y niñas a edades tempranas como:

- Inversión excesiva de tiempo en entrenamientos
- Cuestionamientos del daño a la salud del deporte, orientado al rendimiento
- Efectos secundarios negativos para la génesis de personalidad y el equilibrio interno
- Relaciones personales problemáticas

Hay que ser consecuente que el niño no es un adulto en miniatura, por esta razón, debe respetarse y considerar que es un sujeto en evolución, por tanto, las actividades son las que deben ser adaptadas al niño, y no el niño a las actividades, evitando esfuerzos superiores a su capacidad (Pancorbo y Blanco 1990)

Independientemente de cómo el niño se relaciona o que haga en su vida cotidiana, hay que tener presente que no existe ningún impedimento para la especialización a temprana edad de ellos considerando puntos de vista psicológicos, médicos y pedagógicos. Esto se puede lograr siempre y cuando exista apoyo con bases biológicas y pedagógicas, para que el niño se pueda desenvolver de manera correcta, puesto que según Galileo et al, 1986 menciona lo siguiente: El niño no es un adulto en miniatura, tampoco un minusválido.

La práctica deportiva del niño a lo largo de su crecimiento depende mucho de cómo se desenvuelvan en la vida sus padres, es por eso que la actitud de la familia, y el entorno en el cual se desarrolla el niño es crucial para que este tenga un enfoque hacia la práctica deportiva y lo tome como un hábito, comenzando por el desarrollo de juegos, ocio y recreación.

Subjetivar la clase social a la que corresponde cada deporte es una influencia en la actitud de cómo responden a ello los niños. Las familias de deportistas tienen un refuerzo positivo y un compromiso constante hacia la práctica de ejercicio o actividad física. Según Campos (1996) Mayor grado de indiferencia hacia la práctica del deporte en clases sociales más bajas.

Desde los 7 años de edad, la familia es una influencia en los comportamientos del niño, puesto que comienzan a desenvolverse de la misma manera con un grupo de iguales (sus pares) y esto queda aún más claro en la etapa de la pubertad. En este proceso puede ocurrir un conflicto entre el grupo de amigos del sujeto y el grupo de entrenamientos. Si estos llegan a coincidir, en que el grupo de amigos sea el mismo grupo de entrenamientos, se asimila a una mejor practica de deportistas. Cuando el niño deportista no coincide entre su grupo de amigos y su grupo de deportistas, comienza a generarse una problemática que revela altos índices de abandono deportivo.

Según García y Libar (1997) el 98,1% de los atletas cadetes y el 75,9% de atletas junior aparecen entre los 15 primeros del ranking español en atletismo desaparecen en la categoría Senior. Esta lamentable situación denominada Síndrome de saturación deportiva, es mencionado en 1978 por Pini y citado por Alcázar (1992) y se considera vulgarmente como “atleta quemado” y se ve afectado por la apatía y la indiferencia a introducirse en la práctica deportiva recurrente. Existen causas psicológicas que del abandono deportivo a temprana edad. Vinello y Russo citados por Alcázar (1992) indican lo siguiente:

- Marginación Psicológica voluntaria
- Pobreza del grupo deportivo
- Relaciones poco satisfactorias con el entrenador
- Rechazo de la atmosfera totalizadora en la institución deportiva
- Relaciones con el otro género

A estos factores también se les debe agregar la presión social y familiar que son influencias que sobrecargan la práctica del deportista. Estos elementos son factores

negativos que intervienen en la motivación de quien practica un deporte y que provoca el abandono de la práctica constante de alguna actividad deportiva. Esta es una instancia no deseable en el niño, ya que puede provocar un rechazo definitivo de la actividad, considerando los riesgos que esto conlleva para la salud y los hábitos de vida nocivos que puedan adjudicarse.

Dentro del ámbito escolar es necesario que los apoderados tengan consciencia que, junto al entrenador o profesor, suponen un referente para el niño a lo largo de su etapa formativa. Cómo valoren el deporte, cómo reaccionen en las competencias, los comentarios que hagan sobre la actuación de sus hijos y/o compañeros, son razones que afectan en gran medida al deportista. Por esta razón, es necesario que los padres tomen conocimiento de la influencia de sus actitudes y comportamientos en el deporte de sus hijos y se esfuercen en conseguir que dicha influencia sea lo más positiva posible. En ese sentido, es conveniente que los padres se involucren en la actividad deportiva de sus hijos, acompañándolos a las competiciones y asistiendo a sus competencias. Y en el caso que no puedan asistir, interesándose por cómo les ha ido o cómo se lo han pasado. Es importante recordar que los padres, son modelos de comportamiento para sus hijos, es más, la imitación es una de las formas de aprendizaje más utilizadas y aprendidas a temprana edad, por lo que sería positivo que los padres usaran esta herramienta para transmitir a sus hijos valores como el compañerismo, el juego limpio, el afán de superación, etc. Si un niño ve, por ejemplo, que sus padres o el mismo entrenador/profesor no hacen ningún gesto ni comentario sobre el árbitro, aprenderá que no debe hacerse. En cambio, si ese mismo niño ve que sus padres se quejan de que un compañero es excesivamente individualista, el niño también lo hará, por lo que le pasará menos el balón, generando un mal clima dentro del equipo.

Dentro de los aspectos positivos, los entrenadores y los padres son los mejores vehículos de orientación, motivación y apoyo en la formación deportiva. Por otro lado, desde el punto de vista negativo, estos mismos factores pueden provocar estrés, además, los deportistas pueden sentir presión considerando las expectativas de quienes están bajo su cuidado.

Según Hahn (1988), las motivaciones generadas para la práctica de un deporte en los niños parten básicamente de los padres, aun así, los medios de comunicación han jugado un rol muy importante, ya que entregan información a la población y de alguna manera manipulan los intereses de quienes adquieren dichas publicidades. Los padres siempre deben apoyar la decisión de sus hijos, aun si esto conlleva no conseguir resultados exitosos. Esto puede favorecer una adecuada regulación emocional de sus hijos/as y el deporte es un contexto muy bueno para ello, ya que ofrece muchas situaciones de alta intensidad emocional (victorias y derrotas). Cuando los niños son pequeños, no saben cómo afrontar esas situaciones, así uno se puede encontrar con niños que no saben cómo lo han hecho en la competencia y en cambio, otros que se frustran porque han perdido.

En función de cómo reaccionen los padres, estos niños aprenderán a interpretar esas situaciones y afrontarlas de una manera u otra. Respecto a esto, una de las misiones de los padres es animar a sus hijos cuando la competencia no ha ido bien, pero hay que ser cuidadoso, ya que veces por no querer hacerles daño se atribuyen los fracasos a factores externos como, la suerte, las condiciones climáticas, las decisiones arbitrales, etc. Todos estos aspectos están fuera del control del niño, y si esta explicación se da repetidamente, el niño relacionará malos resultados con factores externos a él, por tanto, interpretará que los resultados no dependen de su actuación, pero sí que el logro es fruto de su esfuerzo.

Smoll (1986), menciona que existen cinco perfiles de padres teniendo comunicación con sus hijos deportistas:

- Desinteresados
- Hipercríticos
- Vociferantes
- Entrenadores de banda
- Sobreprotectores

Según Hahn (1988), entre los aspectos negativos de los padres, se detalla sus actuaciones en relación a la práctica deportiva de sus hijos:



- La sobreprotección de los padres hace que sus hijos se dediquen exclusivamente al deporte que practican
- No entienden la relación entre deporte y escuela como elementos clave para la formación de su hijo
- Consideran el entrenamiento de sus hijos como una autentica obligación
- Esperan resultados victoriosos como elementos de autoestima
- Organizan el deporte de sus hijos
- Condicionan las actuaciones del entrenador

Smoll (1986) y Gordillo (1992) establecen las siguientes responsabilidades de los padres con respecto a la formación deportiva infantil:

- Confiar su hijo a un entrenador competente y aceptar el papel de este
- Conocer, comprender y aceptar las propias limitaciones de sus hijos, aceptando los éxitos y fracasos de estos
- Orientar hacia la diversión, mejora del rendimiento y creación de un clima motivacional positivo
- Mostrar autocontrol (sobre todo en las competiciones)
- Dedicar tiempo a sus hijos
- Dar autonomía y posibilidad de tomar decisiones propias

Cabe destacar que la formación y capacitación profesional son imprescindibles para los entrenadores y profesores, que son un elemento esencial y fundamental para la iniciación deportiva escolar. Hahn (1988), establece que son el nexo de unión entre el niño y el deporte, siendo su responsabilidad pedagógica más importante que la dirección del entrenamiento tecno-motriz.

## **COLEGIO**

En el colegio existen diversos factores influyentes en el individuo para el desarrollo o práctica de algún deporte o actividad física y para ello se necesita una adecuada infraestructura, la cual tiene un papel fundamental en la cotidianidad de los estudiantes, pues esta condiciona los espacios en los cuales el alumno pasará la mayor parte de sus días en la semana, desde que entra a clases, hasta que sale del establecimiento, pasando aproximadamente más de un tercio dentro de las instalaciones, por lo tanto, el equipamiento debe ser el adecuado para el desarrollo de la actividad que se desea ejecutar, con los materiales necesarios y el espacio pertinente para la práctica de la labor prevista.

La infraestructura entrega al estudiante lugares de estudio, lugares de recreación y lugares de práctica deportiva, siendo fundamental un área óptima para el desarrollo de cada una de las actividades que se desea ejecutar. Cabe destacar la orientación deportiva que el establecimiento posee y que deportes son su fuerte, los cuales le permitirán destacarse a nivel escolar dentro de su comunidad educativa, dando énfasis a deportes en particular e impulsando a sus alumnos a la práctica deportiva para instaurar en ellos un hábito desde los inicios de su etapa escolar en forma progresiva y conforme van creciendo.

Dentro de la infraestructura tenemos un aspecto que no podemos olvidar que es los materiales a disposición para la realización de las clases de Educación Física, siendo este un aspecto que ayuda de manera exponencial en la realización de talleres deportivos y entrenamiento por parte de los profesores quienes utilizan clase a clase los materiales dispuestos por el establecimiento en su día a día.

Cada establecimiento posee características que lo diferencian de otros, según el enfoque deportivo que lo hacen destacar en cuanto al deporte en el que se desenvuelven o dan mayor énfasis, donde prevalecen distintas actividades deportivas en cada establecimiento, el apoyo deportivo al estudiante mediante distintos métodos, como la difusión de actividades extra- programáticas por medio

de afiches, e información que le entregan a sus alumnos para generar interés en los estudiantes para la práctica deportiva.

Los talleres extra-programáticos tienen gran incidencia en la práctica deportiva, ya que estos deben generar interés en una gran parte de los estudiantes para desarrollar su práctica y generar una motivación en los alumnos, para que de esta manera se puedan lograr instancias de competición a nivel escolar, para dar logros en el ámbito deportivo a su comunidad educativa. Es relevante la motivación que generan los profesores o entrenadores para ejecutar un taller extra- programático, y para esto es necesario premiar a los alumnos más destacados durante el transcurso de las actividades fuera del horario de clases, haciéndolos formar parte de selecciones deportivas, las cuales están conformadas por los alumnos que mejor desempeño tienen en un determinado deporte, y dando la posibilidad de competir, con alumnos de otros colegios en torneos inter- escolares a nivel regional, nacional e internacional en la medida que sea posible, llegando incluso a representar al país.

Este lazo, permite tanto a los alumnos como a los profesores y/o entrenadores, poder involucrarse e identificarse con el establecimiento al cual representan, para desenvolverse frente a alumnos de otros colegios de su mismo nivel, y colocar en práctica lo aprendido en el ámbito deportivo y valórico con sus semejantes.

## PROFESORES

Los profesores tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, pues es esencial el liderazgo y atención de los docentes en la clase de educación física, pues cabe destacar, que muchas veces los profesores son quienes cumplen el rol que lamentablemente los padres no llenan en la formación del alumno, inculcando valores y buenas enseñanzas con sus pares y el prójimo. Estas intervenciones, hacen del profesor un sujeto que debe suplir las necesidades del niño, tanto psicológica, física y emocionalmente y prestar atención en el entorno que rodea al alumno, considerando sus acciones, y entender el porqué de su actuar en determinadas circunstancias.

Los profesores deben ser sujetos que dominen sus materias, sepan a qué se refieren cuando están enseñando una rama determinada y puedan dar respuesta a las interrogantes que le presenten a diario, con la finalidad de ayudar y solucionar problemáticas de los alumnos, tanto en materias como en su vida personal, aconsejando y entregando una posible solución por medio de la reflexión a corto, mediano y largo plazo. Un profesor debe ser un modelo de persona, pues el estudiante ve en el profesor un guía, y un ejemplo a seguir para su formación, pues según Jorge Pacheco, Decano de la facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de San Pablo (2016) afirma:

“Un alumno siente que tiene un referente, es decir, alguien que le muestra el camino. No es una señal impersonal, ni una forma fría. Por el contrario, es un hito de carne y hueso que se convierte en valor modélico, es decir en pauta de vida, una referencia concreta de como quisiera llegar a ser. Se genera admiración, porque el alumno sabe que tiene un ejemplo concreto a seguir. Percibe lo que significa emular (imitar e incluso superar las acciones de otro)”.

Por lo tanto, es muy importante la representación que tiene el profesor frente a sus estudiantes, y desenvolverse de acuerdo a la sugerencia que entabla con sus estudiantes, como lo insinúa Graciela Fernández Velásquez (2016):

“El maestro debe ser el modelo perfecto para cada uno de sus alumnos. Para ello tiene que ser coherente en su actuar, en su pensar y en su hacer. En nuestras manos tenemos vidas a las cuales enseñar; puede parecer complejo el ser un modelo, puede parecer difícil el poder hacerlo, pero no es imposible, es más, es necesario”.

Los profesores son formadores y crean un lazo muy cercano con sus alumnos a lo largo del desarrollo, puesto que pasan la mayor parte del día compartiendo con ellos, tal como lo menciona Mary Andrea Choque (2016):

“El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos es los que se produce principalmente el desarrollo emocional del niño, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos. El docente, lo quiera o no, es un agente activo de desarrollo afectivo y debería hacer un uso consciente de esas habilidades en su trabajo educativo”.

En el caso específico de la pedagogía en educación física, un docente al enseñar su materia debe tener una metodología clara abarcando método sintético (o global) que contempla una habilidad del sujeto a nivel general como parte del todo, es decir, no se analizan las partes que componen un gesto técnico, pues en esta metodología no se busca la perfección, sino que, muy por el contrario, se busca naturalidad y espontaneidad en la ejecución de lo que se pretende realizar. Otro método es el método analítico, en el cual el docente busca que el alumno aprenda ejercicios, juegos y fundamentos por sí solos, parte por parte y unirlos entre sí, para que de esta manera pueda sacar provecho de una buena ejecución y gesto técnico que se pretende realizar. También existe un método mixto o sintético- analítico- sintético, el cual une los dos métodos antes mencionados, y es ideal para la enseñanza deportiva y reglamentación a través de juegos, pues considerando que se produce a partir del método sintético, y se presenta una visión del juego y destrezas, al tomar en cuenta estos aspectos, se busca desmenuzar el análisis del movimiento para

tener un objetivo más claro con respecto a la ejecución del movimiento requerido (analítico) y luego repetir lo movimiento, a través de estos juegos hasta dominarlos. En resumen, en el método mixto, la finalidad es buscar un dominio técnico en un juego, a través de gestos técnicos compuestos. A estos tres tipos de metodologías, debemos sumarle un método de resolución de problemas, que consta de presentar una problemática al alumno en los ejercicios ejecutados, y que ellos tengan la capacidad de resolverlos a través de su experiencia previa, experimentación directa o a través de su propia creatividad. El profesor por su parte, deberá discriminar cuán bien o mal esta la supuesta respuesta a su resolución de problemas, aunque es muy importante tener presente, que estas problemáticas presentadas, deben ser acordes para el alumno y la edad que presenta.

También hay consejos para no desgastarse más de la cuenta para enseñar de la mejor manera posible con la finalidad de que todos sus alumnos puedan entender el mensaje que quiere entregar y para eso es esencial la planificación anual de un curso determinado, y desglosar lo que se desea enseñar por unidades a lo largo del año, guiándose, en algunos casos por planes y programas entregados por el gobierno o según el currículum de cada establecimiento en específico, enseñando de menos a más y de lo más simple a lo más complejo y en este caso, depende de cada profesor la orientación que le entregue a cada una de sus planificaciones y lo que va a enseñar en cada una de sus clases.

En algunos colegios, los cursos constan de dos veces por semana con la clase de educación física, haciendo un tiempo total de cuatro horas pedagógicas. En otros, solo de dos horas pedagógicas. Aunque lo que llama la atención no es cuantas horas a la semana los alumnos tienen clase de educación física, si no que el tiempo efectivo de estas, pues un estudio realizado por el Inta de la Universidad de Chile revela que el ejercicio realizado durante una clase es en promedio de 14 minutos;

*“El trabajo constató una preocupante realidad que se repite en gimnasios, patios y multicanchas de los colegios del país: de una clase de una hora y media, un niño se mueve constantemente sólo 14*

*minutos, en promedio. Y que la primera media hora se pierde en los preparativos para iniciar las actividades propias del programa”*

Esto nos deja entrever cifras alarmantes considerando el aumento de la obesidad infantil en el último tiempo, pues el estudio revela lo siguiente:

*“Los resultados son terribles y esto es responsabilidad de todos, del gobierno, de las autoridades de los colegios y de las familias de esos niños”,* explicó Nelly Bustos, nutricionista del Inta y coautora del estudio.

Para la profesional, la relevancia de la actividad física está asociada a las metas para reducir la obesidad infantil. El mapa nutricional 2013 que informó la Junaeb reveló: *“Uno de cuatro estudiantes de primero básico es obseso, y la mitad de los niños entre cuatro y seis años está en rangos de sobrepeso y obesidad”.*

### **2.3 Referentes Investigativos de las temáticas**

Un referente a la investigación realizada, es el artículo “La elección de un deporte condiciona el desarrollo físico y emocional de los niños” publicado el 18 de noviembre del 2016 por el diario “Salud y Medicina”. Este hace referencia a la realización de deportes individuales y grupales según las edades de los niños, y gracias a esto, se puede deducir que el instrumento de evaluación arrojará como preferencia la elección de deportes grupales dadas las edades del universo a evaluar.

## Capítulo III

### 3.1 Tipo de investigación

En nuestra investigación utilizaremos el cuestionario cuantitativo como instrumento de evaluación, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos que se obtiene de la construcción de instrumentos de medición para la prueba de hipótesis. Y de esta manera poder analizar los datos de la investigación.

El cuestionario como método de investigación cuantitativo ayudará a investigar la hipótesis. A través de la interpretación sobre la interacción un número de sujetos con los objetivos marcados en nuestra investigación. También determinará toda la información que será relevante y que se quiere obtener. Se harán preguntas cerrada para poder graficar la información y analizar los datos de manera más general respondiendo a los objetivos planteados.

Tomás García (2003), señala: "El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas".

Este tipo de instrumento es apropiado para esta investigación, teniendo como finalidad "obtener de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación". citado por Tomás García (2003).

El cuestionario tiene como objetivo poder realizar preguntas cerradas para conocer las respuestas de los participantes de manera clara, respondiendo a una interrogante con la finalidad de que su respuesta sea lo más específica posible. El margen de respuesta es limitado, ya que la pregunta se formula para obtener datos particulares de determinada información.



### 3.2 Población y Muestra

La población seleccionada corresponde a estudiantes niños y niñas de 6° básico de colegios particulares del sector oriente de la capital, los cuales son:

- Redland School
- The Southern Cross School
- Padre Hurtado Juanita de los Andes
- Colegio Cumbres
- Lincoln International Academy

La muestra corresponde a 53 estudiantes de 6°A y 6°B del Redland School, 38 estudiantes de 6°L y 6°J del The Southern Cross School, 108 estudiantes del Colegio Padre Hurtado y Juanita de los Andes, 100 estudiantes de 6°A, 6°B, 6°D y 6°F del Colegio Cumbres y 36 estudiantes de 6°A y 6°B Lincoln International Academy. Por lo tanto, el total de la muestra es de 335 estudiantes, donde 166 son niños (49,55%) y 169 son niñas (50,45%) que realizan actividades deportivas extra programáticas.

### 3.3 Creación Instrumentos



El siguiente instrumento de evaluación forma parte de una investigación, cuyo objetivo es determinar la preferencia de un deporte colectivo o individual en los estudiantes de 6to básico. Por otra parte, se busca también determinar influencias que se presentan en los estudiantes de 6to básico al momento de elegir la práctica de un deporte. Es por esto, que se les solicita colaboración y responder la siguiente encuesta, la cual consta de 9 preguntas.

Género

Masculino: \_\_\_\_

Femenino: \_\_\_\_

Encuesta cuantitativa

En cada una de las siguientes preguntas, marque sólo una opción como respuesta:

1.- ¿Tus padres practican o practicaron algún deporte?

A) Sí B) No

2.- Si tu respuesta fue Sí, ¿Practican un deporte colectivo o individual?

A) Colectivo B) Individual

3.- ¿Tus padres influyen en tu decisión al momento de elegir un deporte?

A) Sí B) No

4.- ¿Al momento de elegir un deporte, tomas en cuenta el profesor que lo enseña?

A) Si B) No

5.- ¿Tu colegio influye en tu decisión al momento de elegir un deporte?

A) Sí B) No

6.- ¿Consideras que tu colegio te entrega el apoyo necesario para realizar deportes?

A) Sí B) No

7.- ¿Tu colegio cuenta con la infraestructura adecuada para realizar deportes?

A) Sí B) No

8.- ¿Te dejas influenciar en la elección de un deporte porque lo practica un amigo?

A) Sí B) No

9.- ¿Prefieres practicar deporte colectivo o individual?

A) Colectivo B) Individual

### 3.4 Procedimiento

Para realizar el instrumento de evaluación hubo acercamiento primeramente con el Redland School con la encuesta ya elaborada (Anexada) y se pidió autorización con el Jefe de Departamento de Educación Física, el Profesor Luis Gutiérrez, para que en primer lugar se pueda validar la encuesta con los alumnos de 7° Básico del Colegio, para ver si se encontraban problemas con la redacción u otras cosas, para así aprobar la claridad de esta encuesta para los alumnos del 6° Básico.

Al ser validada la encuesta por los alumnos de 7° Básico del Redland School, cada alumno en Práctica de Educación Física de la Universidad se acercó a su Coordinación de Deportes correspondiente,

- ✓ Colegio Cumbres: Mikazuki Tsukame
- ✓ Redland School: Luis Gutiérrez
- ✓ Colegio Padre Hurtado y Juanita de los Andes: Francisco Zupeuc
- ✓ The Southern Cross School: Francisco Labrin
- ✓ Lincoln International Academy: Rodrigo Zúñiga

para pedir la autorización para realizar la encuesta con los alumnos de 6° Básico que practican actividades extra programáticas en cada uno de los Colegios previamente nombrados. Con esta autorización de parte de cada Departamento de Educación Física se coordinó encuestar a cada alumno de 6° Básico, previamente seleccionado (cumplía con practicar actividad extra programática), en su clase de Educación Física en la semana del 30 de octubre del presente año.

Para ello, se autorizó encuestar a los cursos del,

- ✓ Colegio Cumbres: 6°A, 6°B, 6°D Y 6°E.
- ✓ Redland School: 6°A y 6°B (Femenino), 6°A y 6°B (Masculino).
- ✓ Colegio Padre Hurtado y Juanita de los Andes: 6°A y 6°B (Femenino), 6°A y 6°B (Masculino).
- ✓ The Southern Cross School: 6°J y 6°L.
- ✓ Lincoln International Academy: 6°A y 6°B (Femenino), 6°A y 6°B (Masculino).

Una vez realizada las encuestas en los distintos establecimientos educacionales, se logró obtener un total de 335 alumnos/as encuestadas, en donde el total de niñas fue de 169 y de niños fue de 166 alumnos.

### **3.5 Variables**

Independientes:

- Género
- Edad
- Establecimiento

Dependientes:

- Influencia familiar
- Gustos personales
- Influencia social

### **3.6 Hipótesis**

Se deduce que los estudiantes de 6to básico de colegios del sector oriente de la capital tendrán como preferencia practicar deportes colectivos por sobre los individuales.

### **3.7 Muestra**

La muestra será extraída en cinco establecimientos diferentes del sector Oriente de Santiago, el Colegio Cumbres, Colegio Padre Hurtado Juanita de los Andes, Colegio Lincoln Internacional Academy, Colegio Southern Cross School y Redland School. El universo será 335 alumnos(as) en total de 6° básico de los cinco colegios correspondientes a la muestra. Estos alumnos entrevistados nos darán la información relevante y así dirimir nuestro problema de investigación.

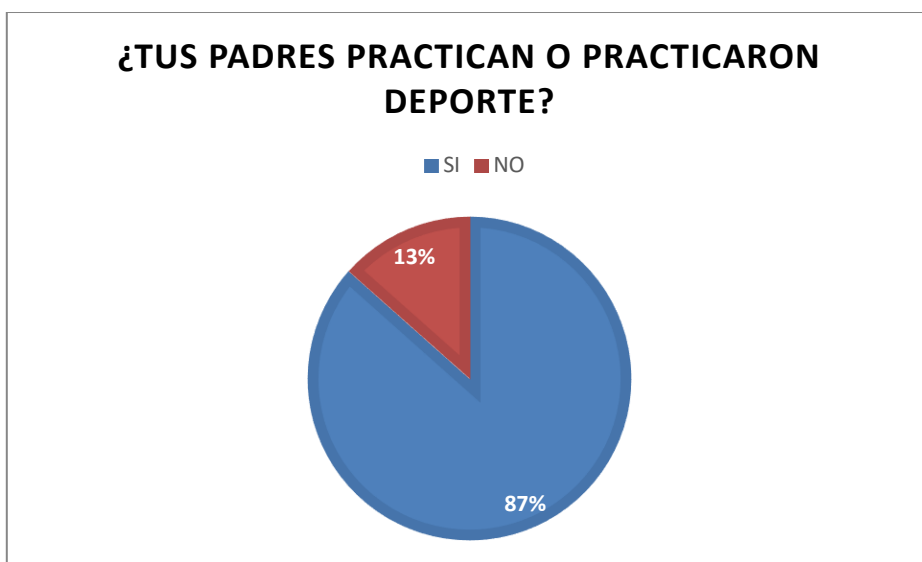
<b>Establecimiento</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
Redland School	29	24	53
The Southern Cross School	18	20	38
Colegio Padre Hurtado Juanita de los Andes	56	52	108
Colegio Cumbres	50	50	100
Lincoln International Academy	16	20	36

## Capítulo IV

### Análisis de Datos

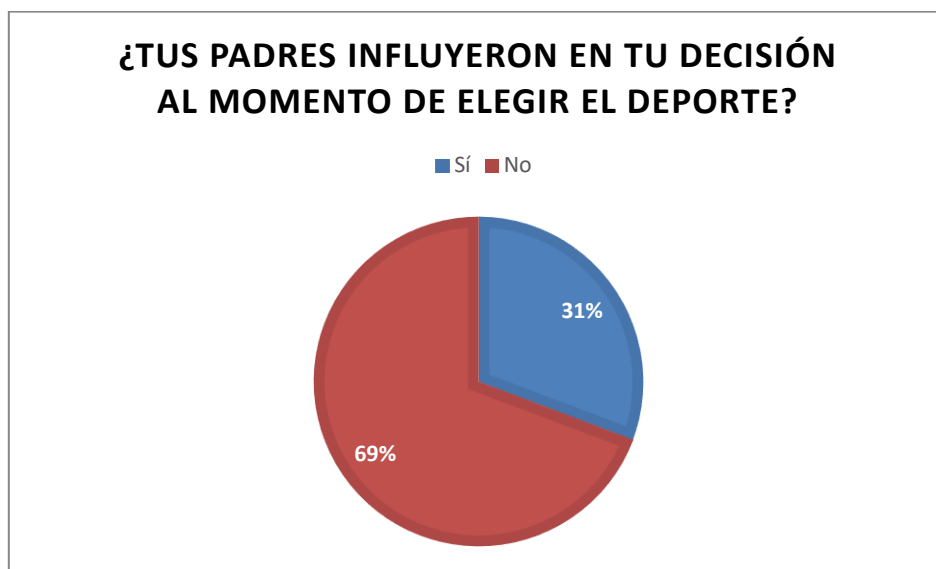
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a niños de 6to básico hombres y mujeres, de 5 colegios del sector oriente de la capital, donde se dan a conocer las respuestas de las preguntas, mediante gráficos de cada pregunta.

Gráfico N°1



Del total de alumnos encuestados, el 87% identifica que sus padres practican o practicaron deporte. El 13% restante responde no a la pregunta. Según esto, se puede concluir que los padres afectan de manera positiva en la decisión de los alumnos que optan por practicar deporte.

Gráfico N°2

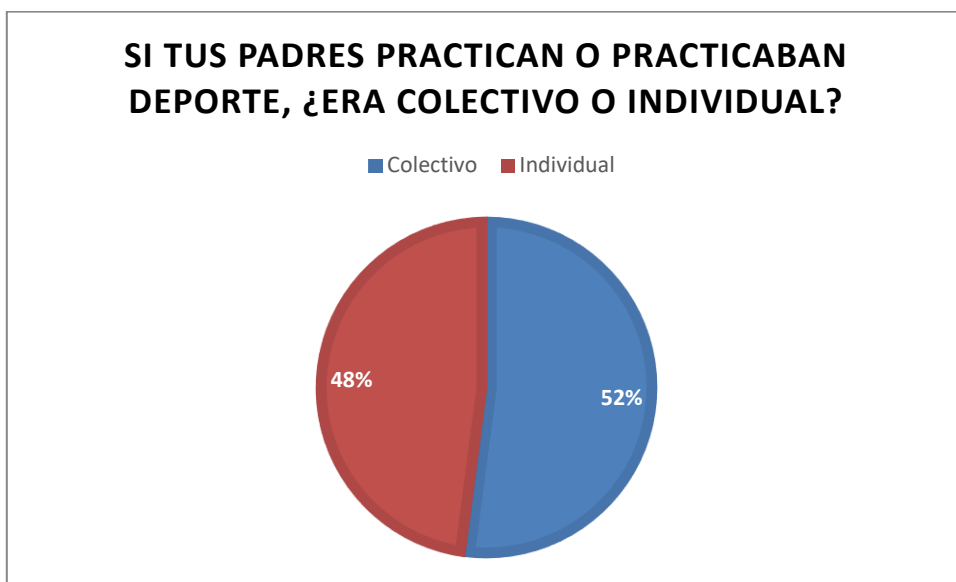


Del total de alumnos encuestados, el 31% indica que sus padres influenciaron en la elección del deporte, sin embargo, el 69% restante indica que no. De esto se puede concluir que, a pesar de que sus padres los incentivaron a realizar deporte, no necesariamente practican el mismo que ellos.

Respecto al gráfico N°1, el 87% de los apoderados que practica o practicaron algún deporte, sólo el 31% de estos influye en la decisión de los niños en practicar un deporte colectivo o individual. Por esta razón se deduce que, en la actualidad, la ausencia de los padres ha provocado un mayor desinterés de los niños en practicar algún deporte.



Gráfico N°3



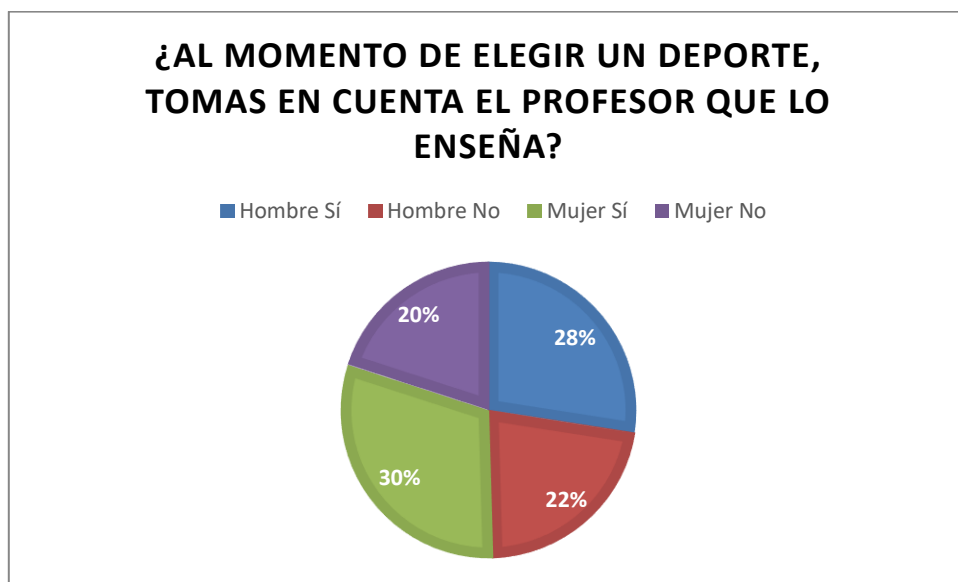
Del total de alumnos que identifica que sus padres practicaban o practican deporte, el 52% indica que sus padres realizaban deporte colectivo y el 48% restante individual.

Gráfico N°4



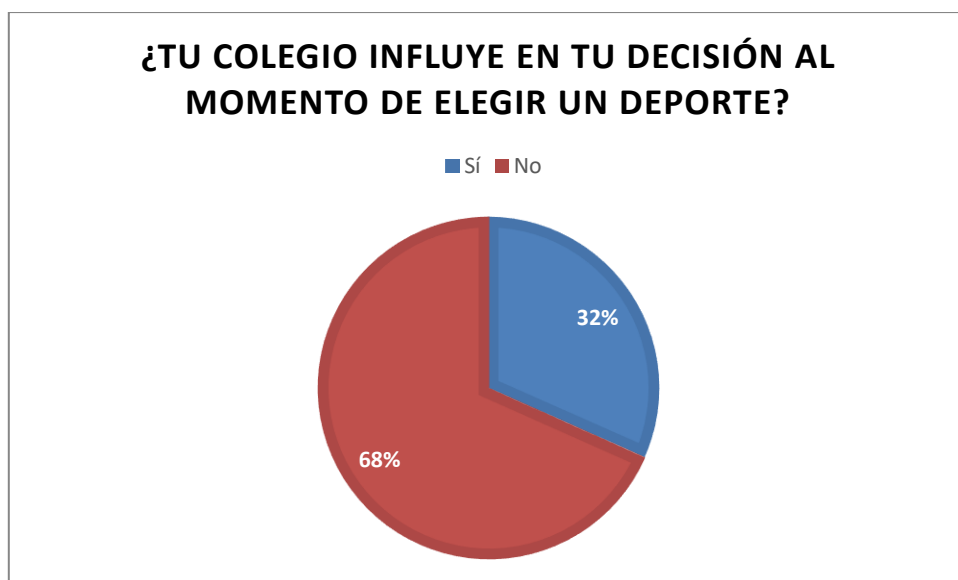
El 58% de los alumnos toma en consideración el profesor que enseña el deporte al momento de elegir. El 42% restante indica no a la pregunta.

Gráfico N°5



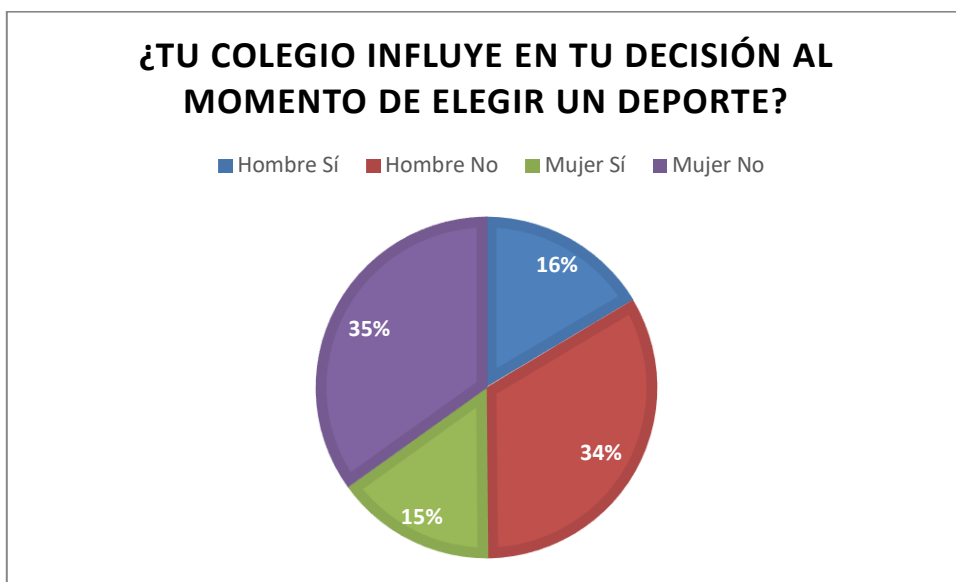
Al separar las respuestas de hombres y mujeres, se puede ver que tanto en hombres como en mujeres el 30% indican que toman en cuenta el profesor que enseña el deporte.

Gráfico N°6



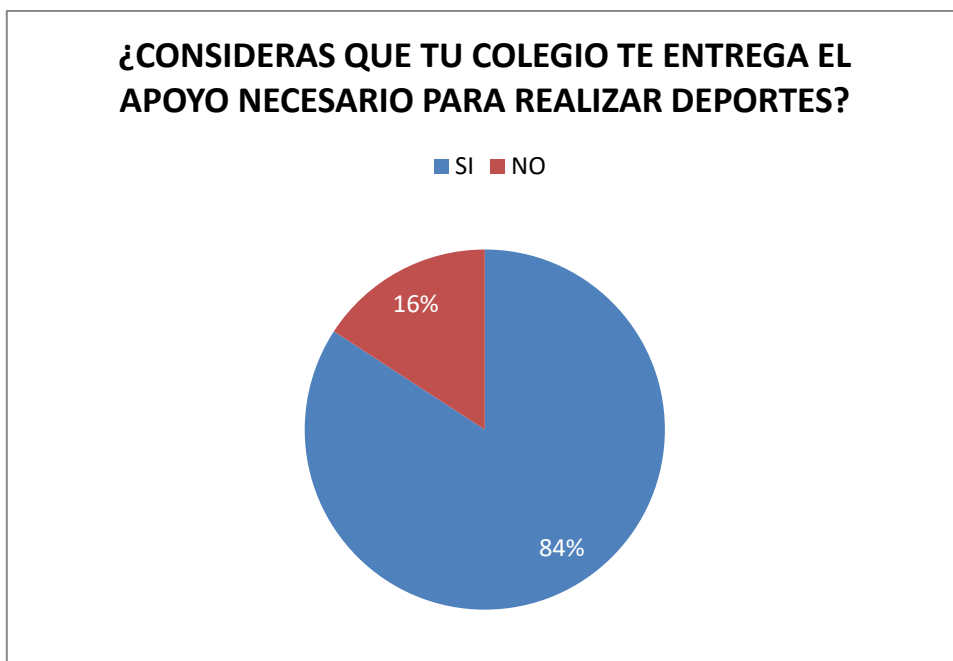
Del total de alumnos encuestados, el 68% indica que el colegio no influye en la decisión de elegir el deporte.

Gráfico N°7



Al separar por género la pregunta, se puede concluir que, tanto en hombres como en mujeres, el 35% indica que el colegio no influye en su decisión.

Gráfico N°8



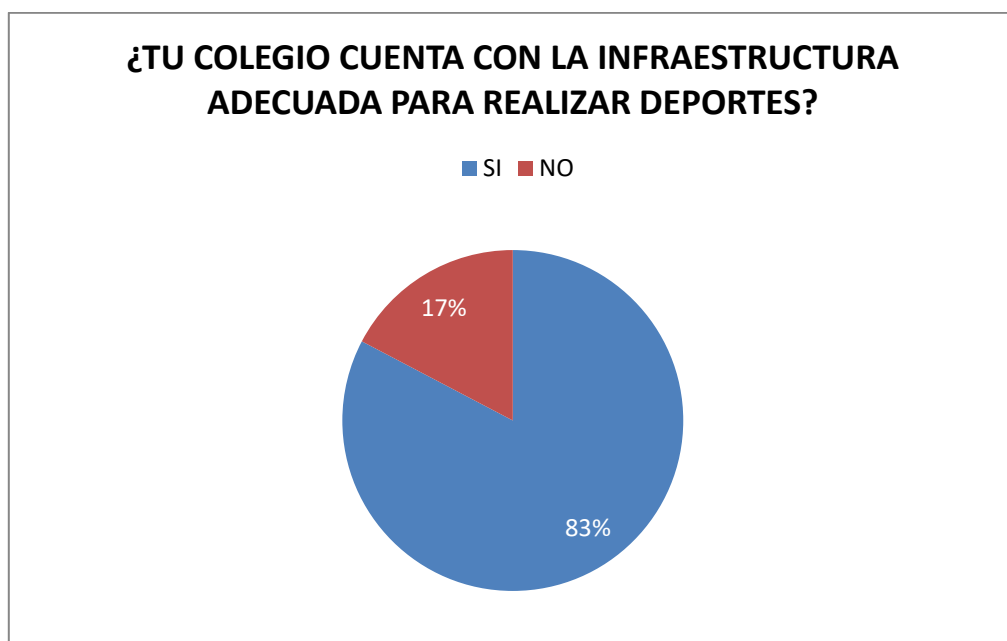
El 84% del total de alumnos encuestados, considera que su colegio le entrega apoyo necesario para realizar deportes.

Gráfico N°9



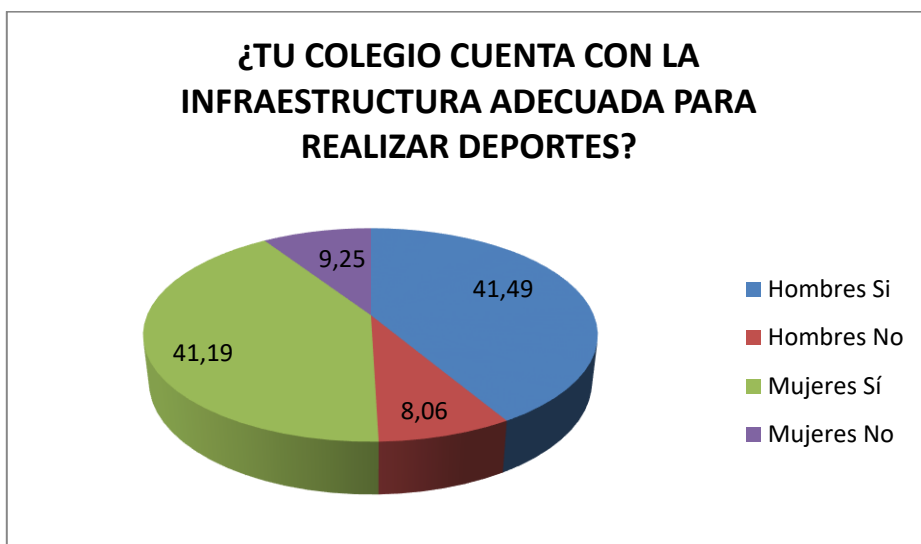
Al separar por género la pregunta, se puede concluir que, tanto en hombres como en mujeres, el 42% considera que el colegio entrega apoyo necesario para realizar deportes.

Gráfico N°10



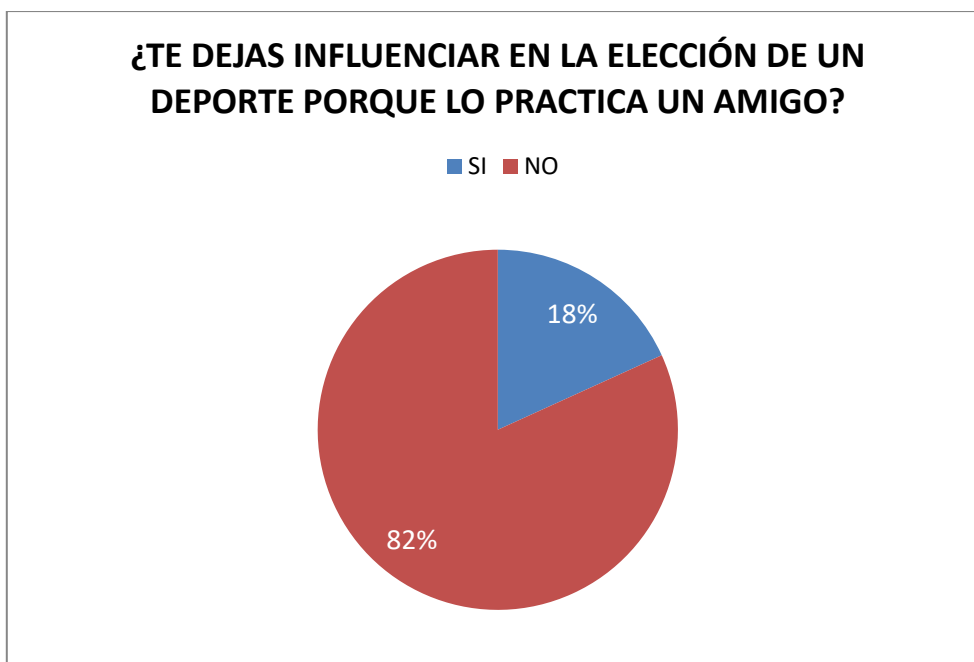
Del total de encuestados, el 83% afirma que su colegio cuenta con la infraestructura adecuada para realizar deportes.

Gráfico N°11



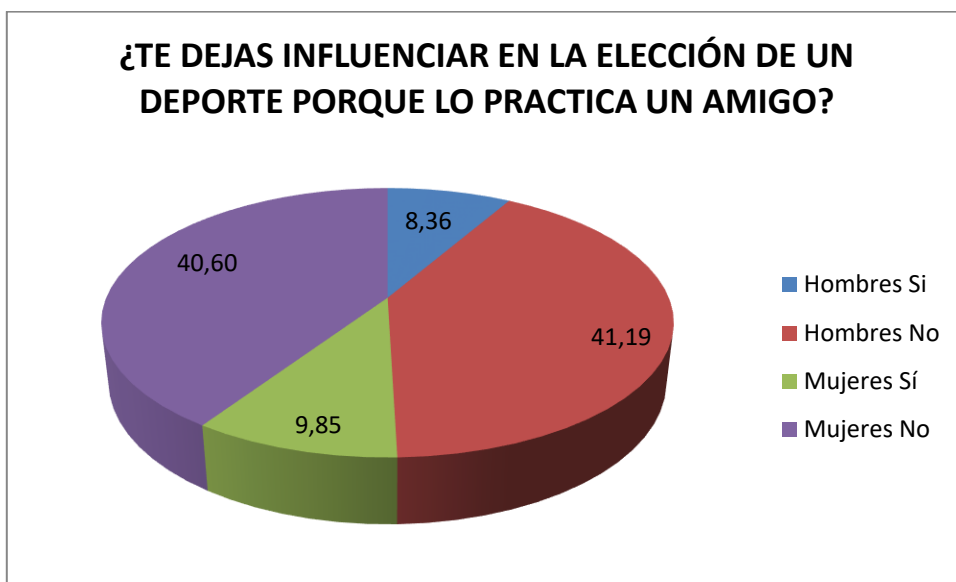
Al separar por género la pregunta, se puede concluir que, tanto en hombres como en mujeres, el 41% afirma que su colegio cuenta con la infraestructura adecuada para realizar deportes.

Gráfico N°12



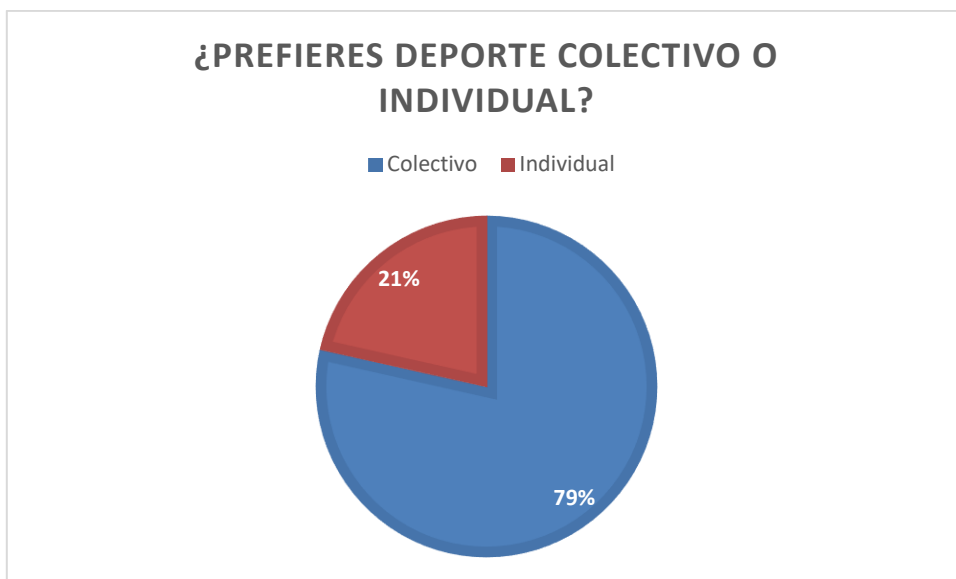
Del total de encuestados, el 82% de los alumnos elige un deporte porque lo practica un amigo.

Gráfico N°13



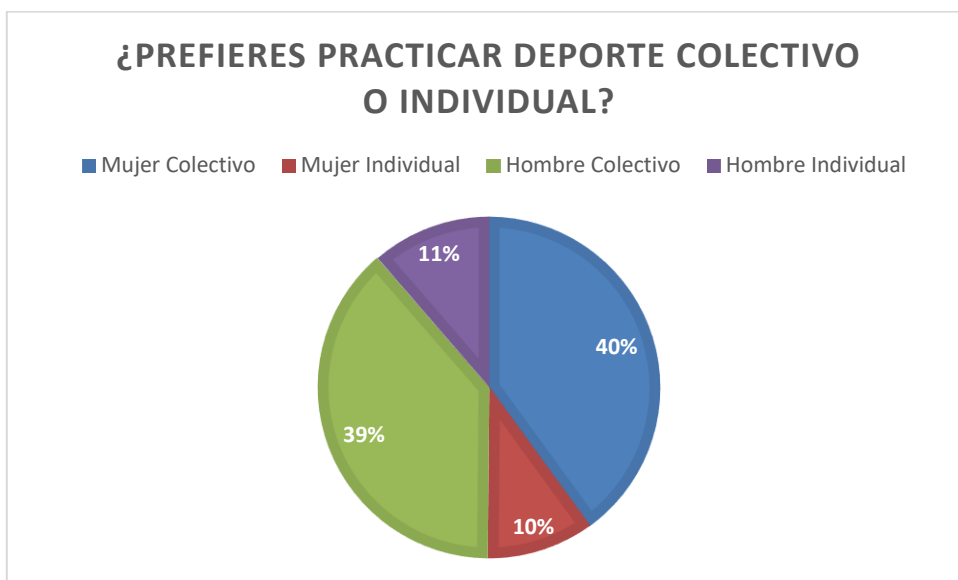
Al separar por género la pregunta, se puede concluir que, tanto en hombres como en mujeres, el 41% elige un deporte porque lo practica un amigo.

Gráfico N°14



Se observa que el 79% del total de los alumnos encuestados, tienen como preferencia practicar deporte colectivo antes que un deporte individual.

Gráfico N°15



Al separar por género la pregunta, se observa que, tanto en hombres como mujeres, el 40% prefiere practicar deportes colectivos por sobre los individuales.

## Capítulo V

### Conclusiones

Como modo de conclusión podemos decir, que los resultados obtenidos en esta investigación son de suma importancia para el ámbito educativo, debido a que las respuestas de los participantes dan cuentas de los gustos y las preferencias al momento de la elección de los deportes que se practica dentro y fuera del colegio, así como también a través de estas respuestas se pudo observar los factores que tienen una mayor influencia en los niños respecto a la toma de decisión deportiva.

La hipótesis planteada al inicio, se comprueba ya que según el estudio realizado determina que el 79% de los niños prefiere la práctica del deporte colectivo sobre el individual. Así también, se determina que los dos factores más influyentes en la elección de un deporte, ya sea colectivo o individual, son los amigos y profesores.

Mediante la información recopilada podemos dar cuenta de los factores que influyen en las elecciones de los niños al momento de priorizar un deporte colectivo sobre un deporte individual.

El primer resultado obtenido en la investigación plantea que mayormente los amigos son un factor primordial a la hora de practicar un deporte, ya sea uno colectivo o individual. Por otra parte, la mayoría de los niños señaló que sus padres no influyen en la toma de decisión a la hora de la elección de la práctica del deporte. No menos relevante, es la diferencia mínima que se presenta en la práctica de los deportes colectivo sobre los individuales en sus padres. Sin dejar en el olvido el gran papel que cumple el profesor frente a los niños siendo muchas veces una figura o modelo a seguir, es por esto que si influye un profesor en la elección de un deporte.

Siendo el establecimiento educacional para muchos donde se pasa la mayor parte del tiempo es muy importante el apoyo brindado por él, tanto en el énfasis hacia la práctica deportiva en todos los deportes tanto colectivos como individuales, y que cuenten con una infraestructura apta para la práctica.



En cuanto al ámbito socio afectivo nos llama mucho la atención que sus amigos no son parte importante a la hora de la elección de un deporte lo que nos deja sorprendido, ya que normalmente se pensaría todo lo contrario.

La ultima respuesta nos lleva a afirmar nuestra hipótesis inicial, ya que nos permite observar que la mayoría de los niños(a) prefiere la práctica de un deporte colectivo sobre los deportes individuales presentando una diferencia abismante.

Como cierre de esta conclusión, es digno destacar el hecho de que a pesar de lo que esperábamos, los niños y niñas de 6to básicos de los colegios del sector oriente de Santiago. Colegio Cumbres, Colegio Padre Hurtado Juanita de los Andes, Colegio Lincoln Internacional Academy, Colegio Southern Cross School y Redland School, realizan actividades deportivas en distintos horarios tanto en clases de educación física, en talleres extra programáticos y selecciones. Es muy importante que los establecimientos educacionales den el apoyo y la importancia necesaria a la práctica de deporte teniendo ellos la función de que sean ellos, el inicio para la formación de futuros deportistas, personas integrales con valores y respetuosas. Ahora se nos presenta un desafío de gran envergadura, donde cada uno de nosotros deberá enfocar sus esfuerzos y tratar de abrir más aun esas ganas deportivas de fomentar y apoyar que cada uno de estos niños en la práctica del deporte.

Como futuros profesores de educación física, podemos decir que, a partir de la investigación realizada, se pudo observar que los deportes colectivos se realizan con mayor preferencia frente a los deportes individuales.

Es importante conocer los gustos y preferencias de los niños(a) , y cuáles son los factores que influyen en ellos , a partir de la investigación se pudo observar que uno de los principales factores , fue la familia , puesto que los niños al observar a sus más cercanos practicar algún deportes, estos irán familiarizándose , y tomando el gusto por estos deportes, por eso es que la familia toma un rol fundamental en la enseñanza de los niños y en las costumbres que se quieran lograr en cualquier ámbito de la vida.

Finalmente , este estudio , será de mucha ayuda para poder darnos cuenta de que los niños hoy en día practican deporte, pero hay que tener la capacidad de motivación necesaria para que ellos no abandonen la práctica, sin embargo es ahí donde , los establecimientos y lo docentes ,deben ir de la mano con los cambios que se producen en las generaciones y en las preferencias que existen, puesto que los gustos pueden variar y se debe estar preparado para poder desarrollar e incentivar a los niños a que practiquen deporte.

## Capítulo VI

### Bibliografía

[http://encuentra.com/hijos\\_y\\_educacion/la\\_influencia\\_de\\_los\\_amigos15230/](http://encuentra.com/hijos_y_educacion/la_influencia_de_los_amigos15230/)

[https://books.google.cl/books?id=4mzuLW7mWDgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.cl/books?id=4mzuLW7mWDgC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

<https://books.google.cl/books?id=4mzuLW7mWDgC&pg=PA22&dq=ENCICLOPEDIA+DEL+DEPORTE:+%E2%80%9Cdeporte+es+la+actividad+f%C3%ADsica,+individual+o+colectiva,+practicada+en+forma+competitiva%E2%80%9D&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjG0IOMvr7YAhWFFpAKHasqBNYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=ENCICLOPEDIA%20DEL%20DEPORTE%3A%20%E2%80%9Cdeporte%20es%20la%20actividad%20f%C3%ADsica%2C%20individual%20o%20colectiva%2C%20practicada%20en%20forma%20competitiva%E2%80%9D&f=false>

<https://books.google.cl/books?id=lgq-tlPXmdYC&pg=PA17&lpg=PA17&dq=%E2%80%9Ccualquier+actividad,+organizada+o+no,+que+implique+movimiento+mediante+el+juego+con+objeto+de+superaci%C3%B3n+o+de+victoria+a+t%C3%ADtulo+individual+o+de+grupo%E2%80%9D&source=bl&ots=S1Xf7QKjnf&sig=rPpGE8jfHuvjro6NShHbDarb-F0&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiUsKHowL7YAhUBvJAKHXQRQD-oQ6AEIMTAC#v=onepage&q=%E2%80%9Ccualquier%20actividad%2C%20organizada%20o%20no%2C%20que%20implique%20movimiento%20mediante%20el%20juego%20con%20objeto%20de%20superaci%C3%B3n%20o%20de%20victoria%20a%20t%C3%ADtulo%20individual%20o%20de%20grupo%E2%80%9D&f=false>

<http://dle.rae.es/?id=CFEFwiY>

<http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>

<http://investigadoresdeeducacinfisicaenper.blogspot.cl/2010/06/definicion-de-deporte.html>

[https://books.google.cl/books?id=zIU6DAAQBAJ&pg=PA25&lpg=PA25&dq=La+Carta+Europea+del+Deporte+\(Unisport,+1992\)+%E2%80%9Ctodas+las+formas+de+actividades+que,+a+trav%C3%A9s+de+una+participaci%C3%B3n,+organizada+o+no,+tienen+como+objetivo+la+expresi%C3%B3n+o+la+mejora+de+la+condici%C3%B3n+f%C3%ADsica+o+ps%C3%ADquica,+el+desarrollo+de+las+relaciones+sociales+y+la+obtenci%C3%B3n+de+resultados+en+competici%C3%B3n+de+todos+los+niveles%E2%80%9D.&source=bl&ots=xAseYClgL1&sig=0VUCYnN-JrHMLzf3dUdmiX9zCto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjtfXvr7YAhUCIZAKHbJ0BewQ6AEILTAB#v=onepage&q=La%20Carta%20Europea%20del%20Deporte%20\(Unisport%2C%201992\)%20%E2%80%9Ctodas%20las%20formas%20de%20actividades%20que%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una%20participaci%C3%B3n%2C%20organizada%20o%20no%2C%20tienen%20como%20objetivo%20la%20expresi%C3%B3n%20o%20la%20mejora%20de%20la%20condici%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20o%20ps%C3%ADquica%2C%20el%20desarrollo%20de%20las%20relaciones%20sociales%20y%20la%20obtenci%C3%B3n%20de%20resultados%20en%20competici%C3%B3n%20de%20todos%20los%20niveles%E2%80%9D.&f=false](https://books.google.cl/books?id=zIU6DAAQBAJ&pg=PA25&lpg=PA25&dq=La+Carta+Europea+del+Deporte+(Unisport,+1992)+%E2%80%9Ctodas+las+formas+de+actividades+que,+a+trav%C3%A9s+de+una+participaci%C3%B3n,+organizada+o+no,+tienen+como+objetivo+la+expresi%C3%B3n+o+la+mejora+de+la+condici%C3%B3n+f%C3%ADsica+o+ps%C3%ADquica,+el+desarrollo+de+las+relaciones+sociales+y+la+obtenci%C3%B3n+de+resultados+en+competici%C3%B3n+de+todos+los+niveles%E2%80%9D.&source=bl&ots=xAseYClgL1&sig=0VUCYnN-JrHMLzf3dUdmiX9zCto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjtfXvr7YAhUCIZAKHbJ0BewQ6AEILTAB#v=onepage&q=La%20Carta%20Europea%20del%20Deporte%20(Unisport%2C%201992)%20%E2%80%9Ctodas%20las%20formas%20de%20actividades%20que%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una%20participaci%C3%B3n%2C%20organizada%20o%20no%2C%20tienen%20como%20objetivo%20la%20expresi%C3%B3n%20o%20la%20mejora%20de%20la%20condici%C3%B3n%20f%C3%ADsica%20o%20ps%C3%ADquica%2C%20el%20desarrollo%20de%20las%20relaciones%20sociales%20y%20la%20obtenci%C3%B3n%20de%20resultados%20en%20competici%C3%B3n%20de%20todos%20los%20niveles%E2%80%9D.&f=false)

<http://www.ind.cl/quienes-somos/politica-nacional/>

<http://www.mindep.cl/wp-content/uploads/2015/05/POLITICA-ULTIMA-VERSI%C3%93N-021116.pdf>

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340S.pdf>

[http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=13150&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13150&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1126/html/1\\_concepto\\_de\\_los\\_deportes\\_individuales.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1126/html/1_concepto_de_los_deportes_individuales.html)

<https://soydeporte.wordpress.com/deportesindividuales/>

<http://e->

[educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1128/html/1\\_concepto\\_de\\_los\\_deportes\\_colectivos.html](http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1000/1128/html/1_concepto_de_los_deportes_colectivos.html)

<http://alumnoculturafisicajose.blogspot.cl/2012/06/el-deporte-colectivo.html>

<https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80510309.pdf>

Prieto, J. La Teoría de Wallon (2004)

[www.journalshr./papers/Vol%201\\_N%201/V1\\_1\\_03.pdf](http://www.journalshr./papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf)

<http://universoup.es/16/vivirenlafrontera/el-papel-de-los-padres-en-el-deporte-de-sus-hijos-e-hijas/>